

А. И. ДРОКИН — ПЕРВЫЙ РЕКТОР

В летописи Красноярского государственного университета всегда будет отмечаться приказ № 1 — приступил к исполнению обязанностей ректора профессор А. И. Дрокин.

Александр Иванович Дрокин был коренным красноярцем. Его родители происходили из пригородной деревни Дрокино, и он, родившийся в 1923 году в г. Красноярске, относился к родовой деревне ревностно, был рад ее успехам. Однажды, вернувшись из Чикаго, где он был в составе делегации ректоров университетов, заметил: «Повели нас на экскурсию на птицефабрику... Только зачем? Точно такая же у нас в Дрокино есть». Это не было проявлением местничества, просто Александр Иванович всю душу вкладывал в то, к чему как-то был причастен. А жизнь всегда выдвигала его вперед.

Только поступил А. Дрокин в Красноярский пединститут на физический факультет, как началась война, и со второго курса он пошел воевать. Стал летчиком-перегонощиком, прокладывал с друзьями красноярскую воздушную трассу «Аляска — Сибирь», перегонял американские самолеты через таежные, горные просторы Чукот-

ки и Центральной Сибири. Нелегкая, опасная была трасса, билась техника, гибли летчики, было много наград, а писать об этих перегонах начали только несколько лет назад... Позже А. И. Дрокин участвовал в боях на 1-м Украинском фронте.

После войны он завершает образование, работает два года в Сибирском технологическом институте, затем заканчивает в 1945 г. аспирантуру под руководством Л. В. Киренского, работает доцентом в пединституте. Когда был организован в Красноярске Институт физики АН СССР, Александр Иванович переходит в него и к 1966 г. становится заместителем директора по науке Института, а в конце 1966 г. блестяще защищает в МГУ докторскую диссертацию, посвященную исследованию физических свойств монокристаллов ферритов.

В то время я работал ученым секретарем Института физики и делил с Александром Ивановичем один кабинет. И сейчас вспоминаю, как вместе с клубами дыма от его непрерывных папирос меня окутывали волны его дружелюбия и доброты. Они всегда распространялись вокруг него и по-

крывали многих людей. Его доброта проявлялась и по отношению к будущему — в том, как он сохранял для будущего память о прошлом. У Б. К. Ржепко хранится альбом, собственноручно сделанный А. И. Дрокиным и посвященный истории становления Красноярского университета. В этом альбоме есть брошюра в 19 страниц — проспект развития Красноярского университета, составленный А. И. Дрокиным и изданный в ноябре 1968 г. тиражом в 25 экз. для служебных целей. К открытию университета в январе 1969 года его первый ректор имел подробный план развития университета, и многое из этого плана реализовалось сразу, многое — позже, и очень много нового появилось в университете благодаря усилиям следующих ректоров. Сейчас можно с уверенностью утверждать, что выполнена главная задача плана — университет стал центром подготовки научных и научно-педагогических кадров в крае.

В 1975 году А. И. Дрокин по состоянию здоровья переехал в Симферополь и снова выступил в роли пионера — в Симферопольском университете основал Крымскую магнитную школу.

В Крым были приглашены ученики и сотрудники А. И. Дрокина по Институту физики, коллеги из Томска. Развивались новые перспективные научные направления: магнитные полупроводники, технология цилиндрических магнитных доменов и др. В 1976 году была организована лаборатория тонких магнитных пленок, в 1979 году — сектор Физического института АН СССР, затем создан научно-исследовательский институт функциональной микроэлектроники, а в 1981 году — конструкторское бюро. На базе этих научных учреждений А. И. Дрокин впервые в Крыму организует учебно-научно-производственное объединение. Кафедра экспериментальной физики, которой руководил А. И. Дрокин, выпускает много аспирантов, выпускники кафедры демонстрируют не только хорошие знания и умения, но и прекрасные деловые качества, которые они получили, проходя обучение в Крымской магнитной школе. Обо всем этом подробно писалось в газете Симферопольского университета (за 21 января 1993 г.) в статье, посвященной 70-летию А. И. Дрокина.

Но годы и болезнь неотвратимы.



Александр Иванович поблагодарил друзей, как он сказал, «за поздравления с, видимо, последним юбилеем». В июле 1993 г. А. И. Дрокин скончался.

Как жаль, что в юбилейные дни университета этот большой, добрый человек не с нами!

Ю. ЗАХАРОВ,
профессор кафедры
теоретической физики.

ШКОЛА СОКОЛОВА

В грохоте перемен забываются события и люди, которым обязан своим становлением университет. К сожалению, университет до 1975 года пребывал в довольно эфемерном состоянии... И был бы он таким, не появившись вовремя на посту ректора — В. С. Соколов. Я это пишу специально для тех, кто был противником Соколова в момент его появления в университете, и кто хотел бы своими «местечковыми» заслугами «затмить» то, что сделал для университета Вениамин Сергеевич.

Будучи весьма неординарной личностью, Вениамин Сергеевич совмещал в себе качества ученого, педагога, организатора образования не только в высшей школе, но и на подготовительных этапах к ней. Так у нас появилась «Школа космонавтики», ЗФТШ, базовая школа № 106 и многое другое.

В начале апреля 1977 года руководством крайкома КПСС мне было предложено поехать в университет и познакомиться с его новым ректором на предмет моего перехода в университет для осуществления строительства университетского комплекса. До этого я проработал в крае 25 лет в промышленности и строительстве на разных уровнях.

Первое впечатление от знакомства с Соколовым было у меня хорошее. Вениамин Сергеевич умеет заражать своими идеями, планами аргументированно, с глубоким знанием дела. Наша беседа, как говорят, прошла в теплой, дружественной обстановке. Но окончательного согласия на новую работу я не дал и продолжал работать на прежнем месте, да еще уехал в командировку по

краю.

Дело в том, что согласие означало бы для меня ломку моей предыдущей деятельности, масштабность прежней работы не давала мне вдохновиться, казалось бы, узким участком работы, да еще, ко всему, находящимся в зачаточном и унылом состоянии.

Каково же было мое удивление, когда в отдаленном Саянском районе утром 22 апреля 1977 года меня разбудил дежурный крайкома партии и передал, чтобы я срочно прибыл на закладку университета. На следующий день я явился к секретарю крайкома Чернову Константину Михайловичу, моему другу еще по комсомолу. В итоге моя участь через 2 дня была решена — я стал проректором по строительству КГУ.

Надо отдать должное В. С. Соколову: доверяя мне, как и другим проректорам, самостоятельно решать вопросы, он был в то же время постоянно в курсе всех событий в университете, сам решал все стратегические задачи развития университета, постоянно бывал в Москве, в краевых органах власти. Такова была система в нашей стране на тот период.

Хотелось бы отметить то, что Вениамин Сергеевич сумел подобрать себе весьма дееспособный ректорат, который очень сплоченно решал все вопросы университета. Я еще раз хочу подчеркнуть, что самостоятельность каждого из нас в решении вопросов своего направления не ограничивалась, и было достигнуто полное взаимопонимание. Этот состав ректората практически проработал вместе более десяти лет.

Срок немалый для высшей школы, которой свойственна частая чехарда среди руководителей. Такой стиль работы позволил нашим бывшим проректорам Белоусову Г. А. и Куцеву Г. Ф. стать ректорами вузов, а многим другим руководителям университета также вырасти до уровня проректоров, деканов, руководителей кафедр. Многие из соратников и воспитанников Соколова В. С. стали руководителями края, предприятий и организаций. Наш ректорат той поры в лице Г. Ф. Куцева, В. А. Сапожникова, Г. Ф. Вахненко, Б. К. Ржепко и меня при высокой требовательности В. С. Соколова представлял собой сплоченный коллектив с инициативной самостоятельной работой и лично в моей памяти оставил еще и самое теплое, приятное воспоминание о большой личной дружбе между всеми нами. Одной из отличительных черт нашей работы было то, что никто на тебя не «давил», а ты сам чувствовал долю большой ответственности за себя, за весь университет.

В работе с Соколовым В. С. мне хотелось бы отметить его неординарность и большую, всестороннюю заботу о студентах. Формирование молодого человека, пришедшего в университет, задача сделать из него не только специалиста-физика, химика или биолога, но и человека культурного, всесторонне развитого — вот было главное направление в работе руководства университета.

Идея приобщения студентов к искусству, культуре, музыкальному образованию воплотилась в университете с введением сначала семинарских занятий, потом уже обязательных курсов по

эстетическому образованию. Первое время это было вынужденной «обязаловкой» для некоторых, а со временем стало жизненной необходимостью студентов, тех, кто действительно хотел стать культурным, образованным во всех отношениях выпускником с Университетским (с большой буквы) образованием.

Несмотря на трудный период развития и, особенно, период строительства университета, когда почти каждый студент прошел школу строительства под лозунгом «Свой вуз — своими руками», когда приходилось ломать учебный процесс ради работы на стройке, сейчас многие наши выпускники вспоминают это время с пониманием того, что дал им университет и что они, в свою очередь, могут гордиться своей частичкой вклада в его создание.

Еще одной отличительной чертой В. С. Соколова было то, что он искал повсюду интересных людей, приглашал их в университет как на временной, так и на постоянной основе, создавая условия для раскрытия из способностей и таланта.

Надо сказать, что эти «поиски» не всегда давали положительные результаты, т. к. попадались люди, которые, создав видимость своей деятельности, ничего в конечном счете не давали. Можно это объяснить доверчивостью к людям со стороны Вениамина Сергеевича, но я это отношу к тому, что ради «идей» Вениамин Сергеевич закрывал глаза на их недостатки. В ректорате происходили частенько на эту тему «баталии», но Вениамин Сергеевич в каждом случае пытался найти что-то полезное в новой «идее» для развития образования, поиска новых форм обучения.

Можно много говорить о «периоде Соколова» в университете, о положительных и отрицательных качествах, но



Я хочу сказать только одно: университету повезло, что у него был такой ректор. Он сумел создать базу и коллектив единомышленников, вместе с которым создан тот университет, какой мы видим сейчас.

С Соколовым было напряженно и интересно работать.

В завершение я хочу сказать, что несмотря на свой 25-летний производственный стаж работы до университета, я очень благодарен В. С. Соколову за ту совместную работу в течение 13 лет и за получение мной, как я в шутку говорю, второго — «Университетского» — образования.

Не каждому в жизни выпадает счастье создать и построить Университет!

С. И. ЕЛИСАФЕНКО,
бывший проректор по
строительству КГУ,
Заслуженный строитель РФ.

ПОДУФАЛОВ — ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА УНИВЕРСИТЕТА

По мере становления университета в его подразделениях часто подчеркивают свои успехи с использованием слова «первый». Первая монография коллектива. Первая защита кандидатской диссертации. Первая докторская... Этим выражают не только гордость своим коллективом, но и качественную характеристику его труда.

Николай Дмитриевич Подуфалов стал первым ректором — выпускником нашего Красноярского государственного университета. Он сибиряк, родился в 1949 г. в Красноярском крае. Выпускник 1971 года математического факультета. Активная организационная деятельность, начавшаяся с первых дней студенческой жизни, отличает его и сегодня. Николай Дмитриевич прошел все ступени роста в вузовской жизни: студент, ассистент, ст. преподаватель, доцент, декан, ректор.

Трудовая биография Подуфалова связана с историей трех вузов Красноярского края — техническим университетом, КИСИ, нашим университетом. Причем он был первым ректором КИСИ. А с 1989 г. возглавлял Госуниверситет. Как руководитель и как коллега, он всегда спокоен, рассудителен, выдержан, расположен к людям. Эти качества, соединенные с деловой инициативой, позволили ему иметь большой автори-

тет и в Государственном Комитете РФ по высшему образованию.

Н. Д. Подуфалов является крупным специалистом в области алгебры и математической логики, автором более 50 научных работ. Его основные научные интересы лежат в области теории групп — одного из наиболее фундаментальных объектов современной алгебры.

Подуфаловым решен ряд сложных проблем в классификации конечных простых групп: им получено описание конечных простых групп без элементов порядка 6, что позволило решить старую проблему описания конечных групп, содержащих сильно изолированную подгруппу, порядок которой делится на 3. В дальнейшем Н. Д. Подуфалов существенно развил методы исследования конечных групп, использованные в решении данных проблем, что позволило получить ряд важных результатов о строении локальных подгрупп в конечных группах. Как итог им было завершено описание конечных простых групп, являющихся одновременно группами типа характеристики 2 и 3. Решением этой проблемы длительное время занимались многие известные алгебраисты. В настоящее время Н. Д. Подуфалов получил ряд результатов о конечных про-

ективных плоскостях и их группах автоморфизмов.

Николай Дмитриевич активно участвует в подготовке научно-педагогических кадров в университете (оппонент на защитах, участвует в приеме кандидатских экзаменов). Он является лектором в Международном математическом центре С. Банаха (Варшава) и референтом РЖ «Математика» и журнала «Математические рефераты» Американского математического общества. Это общество избрало его своим членом.

Подуфалов как ректор университета, председатель краевого правления и член центрального правления Совета НИО проводит большую работу по внедрению в народное образование новых информационных технологий. Он является одним из инициаторов и участником разработок программ информатизации народного образования Красноярского края, создания информационных систем университета.

Являясь председателем Совета ректоров и сопредседателем регионального комплекса науки и образования, Н. Д. Подуфалов проводит большую работу по развитию образования и науки в Красноярском крае, участвует в разработке и реализации региональных программ. Большой

вклад внесен им в разработку и внедрение программы «Учитель» в Красноярском крае. Он принимает активное участие в разработке концепции высшего образования в России, являясь руководителем одного из разделов республиканской научной программы «Высшая школа России» и членом ряда комиссий Госкомитета по высшему образованию.

При поддержке и под руководством Н. Д. Подуфалова в КГУ успешно ведутся крупномасштабные педагогические эксперименты, в т. ч. переход на многоуровневую систему образования. Открыта школа-интернат космонавтики, являющаяся одной из базовых в реализации программы «Одаренность». В составе университета работает Лесосибирский педагогический институт. Психолого-педагогический факультет КГУ ведет индивидуальную подготовку специалистов в профессиональных мастерских. Практической базой для их подготовки является действующая при университете базовая экспериментальная школа № 106, где проводятся разработки проблем «конструктивной психологии», разрешения противоречий в образовательных процессах, развивающего обучения математике, новых образовательных технологий.



Подуфалов является членом Правления Российского союза ректоров, председателем Сибирского отделения и членом Президиума РАО.

Быть ректором вуза трудно, особенно в столь сложный для страны экономический период. Поэтому, заканчивая представление визитной карточки университета — ректора Николая Дмитриевича Подуфалова — хочу искренне пожелать ему и нашему университету успехов в трудовой деятельности, а лично Николаю Дмитриевичу — не терять присущего ему оптимизма и доброго здоровья.

В. А. САПОЖНИКОВ,
первый проректор КГУ.